



# ESCENARIOS

# Introducción

## OBJETIVOS

**Generar elementos y esquemas novedosos para una reflexión compartida acerca del futuro de la universidad**

**Construir escenarios que combinan de manera inteligible predicciones cuantitativas, proyecciones cualitativas y juicios valorativos sobre las actividades sustantivas de las universidades en México y su organización institucional en contextos que rebasan los espacios cerrados de la universidad como se perciben en la actualidad**



# Consideraciones metodológicas

- Métodos tradicionales: proyección, prospectiva, reproducción de una estructura dada, no se perciben cambios e innovación
- Imaginación rigurosa de escenarios de futuro (estratégicos, híbridos):
  - Complejidad, heterogeneidad, espontaneidad
  - Instituciones, valores, incertidumbre
  - Método explorativo
  - Historia del futuro (intrapolación deductiva)
  - Alfabetismo de futuros: concentización, exploración, escenarios

# Puntos de partida - contexto

- **Sistema de educación superior, ciencia y tecnología (SESCT)**
  - La universidad como elemento de un SESCT
  - Configuraciones institucionales: elementos y procesos etc.
  - Relación con diferentes modelos de sociedad
  - Geometría y geografía socioeconómica (diversificación de la producción con una creciente participación de contenidos de conocimiento, niveles, (“glocalización”, triada, AL, México, ZMCM)
  - Diversidad de los SESCT de acuerdo con su ubicación y su desarrollo histórico
  - Caracterización general del SESCT mexicano (como contexto del que se derivan elementos para el análisis de la universidad como objeto de estudio,)



# Puntos de partida - contexto

- Sociedad del conocimiento
  - Transformación de los SESCT en el siglo XXI
  - Cambios en las configuraciones institucionales: nuevos modelos productivos, nuevos valores etc.
  - “Sociedad del conocimiento”, “sociedad post-industrial”
  - Intensidad del aprendizaje transforma vida personal y productiva
  - Realización individual y construcción de sociedades más justas, seguras, etc.

# Puntos de partida - contexto

- Sociedad del conocimiento emergente y fragmentada
  - Transformación desde la diversidad de los SESCT
  - Problemas de alcance, desigualdad, velocidad etc.
  - Estrategias de cambio (path dependence, leap-frogging)
  - ¿"Sociedad del conocimiento emergente y fragmentada"? – ¿otra "trampa de la modernidad" o modelo de desarrollo potencial y viable?



# Puntos de partida - contexto

- Ejercicio de contextualización (“framing exercise”): caracterización adecuada del entorno mexicano para encontrar marcos de análisis que representen adecuadamente los esquemas económicos, políticos y sociales de desarrollo fragmentado en México (PENDIENTE)

# Puntos de partida - contexto

- La universidad pública en el SESCT emergente y fragmentado
  - La universidad pública es un elemento fundamental del SESCT
  - Tradicionalmente, la universidad ha sido el ente institucional que organiza procesos de generación, difusión, aplicación y certificación de conocimientos de diversos tipos; universidad como un espacio cultural autónomo de formación, socialización y reflexión
  - Cambios acelerados en estos procesos, emergencia de nuevas formas de conocimiento, nuevos actores, nuevas formas y ciclos de aprendizaje
  - Universidades siguen jugando un papel fundamental en todos los aspectos de conocimiento
  - ¿Redefinición de la universidad en el contexto de la transformación de los SESCT? ¿Replanteamiento de la idea clásica (elitista y jerárquica) de la universidad como espacio abierto, vinculado, con acceso amplio?
  - Importancia de considerar escenarios y papeles alternativos para enfrentar los cambios en el entorno y los nuevos requerimientos sociales, económicos, culturales y políticos
  - PROPUESTA DEL PROYECTO: análisis de los papeles actuales y emergentes de las universidades públicas en México

# Puntos de partida - contexto

- La universidad pública en el SESCT emergente y fragmentado
  - La universidad pública es un elemento fundamental del SESCT
  - Tradicionalmente, la universidad ha sido el ente institucional que organiza procesos de generación, difusión, aplicación y certificación de conocimientos de diversos tipos; universidad como un espacio cultural autónomo de formación, socialización y reflexión
  - Cambios acelerados en estos procesos, emergencia de nuevas formas de conocimiento, nuevos actores, nuevas formas y ciclos de aprendizaje
  - Universidades siguen jugando un papel fundamental en todos los aspectos de conocimiento

# El panorama actual de la universidad pública en México

- Panorama reflejado en los ejes temáticos
  - Panorama actual de la universidad en México (ejes temáticos) sienta las bases para la imaginación de escenarios y permite ampliar el margen de posibles futuros
  - Describir los principales aspectos que caracterizan la Universidad en la actualidad, determinar los puntos críticos de su funcionamiento actual y de las perspectivas de futuro que derivan de ello, e identificar los factores y fuerzas que influyen en el futuro de la universidad
  - Ejes temáticos definidos y en elaboración:
    - Eje 1 Normatividad, formas de gobierno y gobernabilidad
    - Eje 2 Financiamiento
    - (((Eje 3 Comercialización de la universidad)))
    - (((Eje 4 Producción del conocimiento (investigación)))
    - Eje 5 Transmisión del conocimiento (docencia, estudiantes, pregrado-posgrado)
    - Eje 6 Cobertura y desempeño (cantidad/calidad)
    - Eje 7 Relaciones con la sociedad (vinculación y servicios)
    - (((Eje 8 Carrera académica)))
    - Eje 9 Formas de organización y gestión
    - Eje 10 Relaciones laborales



# Identificación de las tendencias más impactantes hacia el 2030

- Tendencias
- Dimensiones
- Atributos
- Variables

# Attributes of the research actor scenarios (MILLER)

- Three dimensions:
  - F = what is the form of knowledge produced;
  - H = how is this knowledge produced; and
  - C = in what context is the knowledge produced, meaning what is the relationship of the actor to the world around it.
- Location of a RA =  $f(F, H, C)$

# Identificación de las tendencias más impactantes hacia el 2030

- Atributos del papel de las universidades públicas, mexicanas en la sociedad del conocimiento emergente y fragmentada
  - Cuatro dimensiones: contexto (C), generación de conocimiento (G), transmisión de conocimiento (T), configuraciones institucionales (I)
  - Espacio universidad =  $f ( C, G, T, I )$

# Identificación de las tendencias más impactantes hacia el 2030

- Relación dimensiones ejes y propuestas de variables
  - Contexto
    - Eje 1 Normatividad, formas de gobierno y gobernabilidad
      - variable 1 calidad de la normatividad y regulación
      - variable 2 representatividad y eficacia de las formas y estructuras de gobierno
      - variable 3 niveles de gobernabilidad
      - relación con financiamiento, modelo docente, sociedad del conocimiento
    - Eje 2 Financiamiento
      - variable 1 inversión en educación superior, ciencia y tecnología, inversión como porcentaje del PIB o del gasto programable o por estudiante (distribución entre las IES)
      - variable 2 esquema general de financiamiento, inversión privada, inversión pública(¿quién paga?), diversificación del ingreso (ingresos federales, estatales, propios)
      - variable 3 estructura de gastos en las universidades
      - relación con el crecimiento de la matrícula, capacidad de recaudación, comercialización, cobertura y desempeño
    - (Eje 3 Comercialización de la universidad)
  - Generación de conocimiento
    - (Eje 4 Producción del conocimiento (investigación))

# Identificación de las tendencias más impactantes hacia el 2030

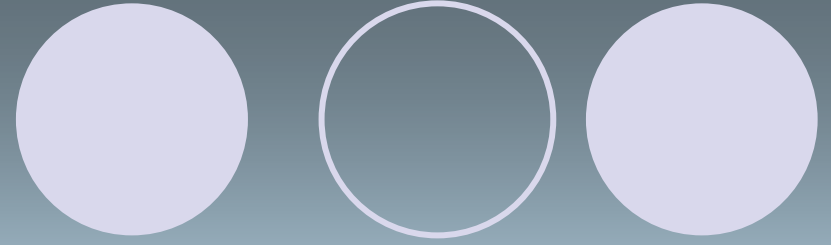
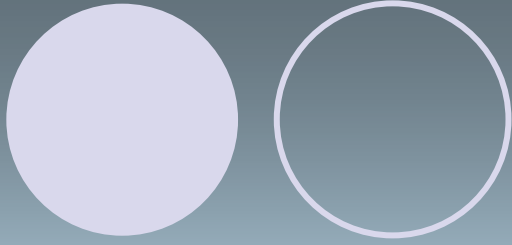
- Relación dimensiones ejes y propuestas de variables
  - Transmisión de conocimiento
    - Eje 5 Transmisión del conocimiento (docencia, estudiantes, pregrado-posgrado)
    - Eje 6 Cobertura y desempeño (cantidad/calidad)
      - variable 1 demanda actual y futura
      - variable 2 oferta o capacidad instalada
      - variable 3 trayectoria de mejora de la currícula

# Identificación de las tendencias más impactantes hacia el 2030

- Relación dimensiones ejes y propuestas de variables
  - Configuraciones institucionales
    - Eje 7 Relaciones con la sociedad (vinculación y servicios)
      - variable 1 conectividad de las universidades, existencia de redes, gobernabilidad
      - variable 2 difusión de conocimiento y capacidades, reducción de desigualdad, acceso a educación y conocimiento
    - (Eje 8 Carrera académica)
    - Eje 9 Formas de organización y gestión,
      - variable 1 grado de autonomía e independencia,
      - variable 2 gobernabilidad institucional interna, participación, aceptación de la gestión
      - variable 3 calidad y evaluación
      - variable 4 existencia de una normatividad compartida
      - variable 5 profesionalización y vinculación de los administradores
      - variable 6 democratización y apertura de la sociedad
      - variable 7 funcionalidad, eficacia y flexibilidad de las estructuras organizativas
      - variable 8 grado de vinculación con el medio
      - variable 9 establecimiento de nuevos mercados del conocimiento
      - variable 10 nivel de costos de gestión absolutos y relativos, variable 11 nuevos esquemas de regulación del trabajo
    - Eje 10 Relaciones laborales

# Imaginación de escenarios de futuro

- Dos tipos de escenarios: escenarios de contextos estáticos y escenarios de contextos dinámicos
- Mapeo de escenarios



Acceso directo a Eno - Energy Fools the Magician.Ink

Brian Eno – Before and after science  
– Energy fools the magician